



OSNOVNA ŠOLA F. S. FINŽGARJA LESCE

Begunjska cesta 7, 4248 Lesce, 04/53 37 600, info@oslesce.si, www.oslesce.si

Lesce, 4. 3. 2024

Št.: 900-4/2024/1

Zapisnik

2. seje sveta staršev, ki je bila v četrtek, 29. 2. 2024, ob 18.00 uri v zbornici matične šole v Lescah.

Seznam prisotnih je v prilogi.

Dnevni red seje je bil predlagan z vabilom:

1. Potrditev zapisnika 1. seje (25. 9. 2023) in dopisne seje (18. 10. 2023)
2. Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/2023
3. Poročilo o delu šolskega sklada
4. Pritožbe staršev – informacija
5. Pobude in predlogi

Člani sveta so potrdili predlagani dnevni red.

Ad 1: Potrditev zapisnika 1. seje (25. 9. 2023) in dopisne seje (18. 10. 2023)

G. Kavčič je predstavil zapisnik zadnje seje.

Znotraj Poročila o delu šole v šolskem letu 2022/23 so bili predstavljeni rezultati Nacionalnega preverjanja znanja šolskega leta 2022/23. Učenci 6. razreda so pri matematiki dosegli podpovprečni rezultat, pri slovenščini povprečnega, pri angleščini pa so bili rahlo nad povprečjem. Učenci 9. razreda so bili pri matematiki pod povprečjem, pri slovenščini in angleščini pa povprečni. Pojavilo se je vprašanje, kakšne ukrepe izvaja šola, da bi izboljšala rezultate. Gospa Kordiš pove, da učiteljice matematike dosledno beležijo ali učenci delajo domačo nalogo. Učenci imajo tudi možnost obiskovanja dopolnilnega pouka, na katerem se posvečajo tudi pripravi na nacionalno preverjanje znanja. Starši poudarijo pomen dela doma.

Člani sveta so soglasno sprejeli sklep:

Sklep 1: Člani Sveta staršev so potrdili zapisnik 1. seje z dne 25. 9. 2023 in dopisne seje z dne 18. 10. 2023.

Ad 2: Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/23

Gospa Bajželj je predstavila spremljanje in analizo prednostnih ciljev šole v šolskem letu 2022/23. To sta bila poglobljanje in širjenje formativnega spremljanja znotraj šole ter razvijanje odnosnih spretnosti.

Zgoraj omenjena cilja smo spremljali že v prejšnjem šolskem letu. Za nadaljevanje s spremljanjem teh dveh ciljev smo se odločili, ker sta cilja dolgoročna in je enoletno obdobje prekratko za doseg vidnejših rezultatov.

Spremljanje zastavljenih ciljev poteka na individualni ravni in ravni šole. Vsak učitelj za izbrani cilj izdelava individualni akcijski načrt, kateremu nato sledi pri izvedbi. Dvakrat letno se izvede analiza in evalvacija v okviru strokovnih aktivov, poleg tega se doseg ciljev preverja tudi z izpeljavo medsebojnih hospitacij učiteljev ter hospitacije ravnateljice in pomočnice ravnateljice.

Poglobljanje in širjenje formativnega spremljanja znotraj šole smo spodbujali s sodelovanjem v razvojnem projektu Uvajanje učnih okolij za 21. stoletje, na delavnicah za učitelje, z uporabo tabličnih računalnikov in telefonov pri pouku, z uporabo spletnih aplikacij (npr. Linoit, Kahoot), z novimi metodami pouka (npr. obrnjena učilnica, strokovna razprava, uvajanje FIT metod v pouk, skupinsko delo) ...

Razvijanje odnosnih spretnosti smo spodbujali z izvajanjem socialnih iger, pouka izven učilnice, z jutranjim krogom in drugimi jutranjimi aktivnostmi v nižjih razredih, z razvijanjem nenasilne komunikacije, v sklopu projekta Razširjen program (FIT igre, Brain Gym, prva pomoč), v sklopu ur individualne in skupinske pomoči, v sklopu projektov Varno in spodbudno učno okolje ...

Učitelji na predmetni stopnji ugotavljajo, da so bili cilji spremljave poglobljanja in širjenja formativnega spremljanja znotraj šole večinoma doseženi. Učenci so napredovali pri zastavljanju lastnih ciljev in oblikovanju namenov učenja, težje pa se jim zdi vrednotenje svojega dela in dela sošolcev. Medvrstniška povratna informacija se je sicer izkazala kot zelo učinkovita za opravljanje nadaljnjega šolskega dela. Učitelji na razredni stopnji ugotavljajo, da so učenci proces spremljanja pouka z zastavljanjem kriterijev uspešnosti ter namena učenja usvojili, vendar pa je to znanje še vedno preveč kratkotrajno, poleg tega tovrstnega znanja ne znajo prenesti na druga področja. Učiteljska poročila o spremljavi drugega cilja so pokazala, da se je večina učiteljev odločila za razvijanje odnosnih spretnosti znotraj razredne skupnosti. Učence so navajali na samostojno reševanje težav s konstruktivnim pogovorom. Učenci so znali povedati, kaj so za izboljšanje položaja že storili sami. Veliko pogovarjanja na temo dobrih odnosov v razredu je bilo uspešnega, saj so se učenci manjkrat med seboj sporekli, manjše skupinice učencev so se med seboj bolj povezale. Pri pouku so pogosto uporabljali metodo skupinskega dela. Spoznali so, da morajo biti pri skupinskem delu v aktivni vlogi ter da boljšo učinkovitost dosežejo s sodelovanjem. Prilagajanje skupini se je izkazalo kot izziv, na preizkušnji je bila predvsem njihova potrpežljivost. Pogosto je bila med učenci prisotna tudi tekmovalnost, ki je večkrat pripeljala do sporov. Na področju odnosov se je pokazalo, da je potreba po spretnostih, ki izboljšujejo odnose, velika. Učitelji opažajo, da so generacije vedenjsko vse bolj zahtevne. Potrebno je torej še naprej delovati v smeri izboljšanja bivanja v skupnosti ter prilagajanja, da ne pride do konfliktov in nesporazumov, ki lahko vodijo v nasilno vedenje.

V prihodnjem šolskem letu nadaljujemo z izvajanjem aktivnosti v okviru projekta Razširjen program za aktivno preživljanje prostega časa (npr. gibalni odmori, gibalne igre, sproščanje, socialne igre). Sodelovali bomo v projektih, v katerih učenci urijo veščine, ki jim bodo koristile v življenju, to so

veščine 21. stoletja. To namreč prispeva k boljšemu razpoloženju učencev ter posledično k boljšemu sodelovanju v razredu. V prihodnjem šolskem letu se bomo vključili v razvojno nalogo Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor, več časa bomo namenili tudi bračni pismenosti.

V nadaljevanju je gospa Bajželj predstavila analizo ankete o aktivnih metodah učenja in poučevanja za šolsko leto 2022/23. Anketo so starši izpolnjevali med 23. in 30. junijem 2023. Izpolnilo jo je 243 anketirancev, upoštevanih je zgolj 112 anket. Učenci so anketo izpolnjevali med 15. in 30. junijem 2023. Izpolnilo jo je 428 učencev, ustrezne so 304 ankete. Predstavila je rezultate, pridobljene s strani učencev.

Polovica anketiranih učencev trdi, da za šolsko delo porabi manj kot 1 uro dnevno, medtem ko starši ocenjujejo, da otroci šolskemu delu doma namenijo več časa. Za šolsko delo se jim zdi najpomembnejše to, da imajo urejen prostor, urejene pripomočke/zvezke ter tišino v prostoru. Kadar je snovi veliko in učenci ne vedo, kako bi se lotili učenja, največkrat za pomoč prosijo starše, da jih temeljito sprašujejo, se z njimi pogovorijo in jih prosijo, da jim pokažejo, kako naj se učijo ter kako naj bodo pri učenju samostojni. Dobra polovica učencev prosi starše, naj se učijo skupaj z njimi. Največ učencem je pri pouku všeč delo v parih ali v skupini, v skoraj enaki meri jim je všeč praktično delo oz. poskusi, uporaba gibalnih iger pri učenju ter ko se znanje preverja z zanimivimi nalogami. Najmanj jim je všeč učenje od sošolcev. Največ učencev se uči tako, da snov večkrat preberejo in ponovijo. Več kot polovica jih lahko reče, da se učijo tako, da jim znanje ostane. Tako starši kot tudi učenci menijo, da so pri skrbi za šolsko delo precej samostojni. Najbolj samostojni so pri organizaciji za šolsko delo, najmanj pa pri pridobivanju zapiskov in drugih informacij v primeru odsotnosti.

Gospa Bajželj pove, da je bila na svetu šole predlagana delitev ankete na matično šolo ter podružnično šolo. Starši predlagajo delitev ankete na razredno in predmetno stopnjo, saj bi bila tako primerljivost rezultatov bolj natančna.

Člani sveta so soglasno sprejeli sklep:

Sklep 2: Člani sveta staršev potrjujejo, da so se seznanili s Samoevalvacijskim poročilom za šolsko leto 2022/2023.

Ad 3: Poročilo o delu šolskega sklada

Predsednica Upravnega odbora Šolskega sklada Ana Baloh predstavi poročilo o delu šolskega sklada v šolskih letih 2022/23 in 2023/24.

Poudari, da je prvotna naloga Šolskega sklada zagotavljanje pomoči socialno šibkejšim učencem pri sofinanciranju udeležbe v šoli v naravi, dnevih dejavnosti, hkrati pa tudi nabava učil oz. didaktičnega materiala ter opreme za pouk. Vsako leto šolski sklad financira tudi valetu.

Gospa Baloh pove, da smo tudi v letu 2023 zbirali izjave za namenitev 0,3% dohodnine šolskemu skladu. Prejeli smo nakazilo v višini 517 evrov. Tudi v letu 2023 smo največ denarja zbrali s papirnimi akcijami. Matična šola je zbrala 3.625,89 evra, podružnična šola pa 647,10 evra. Razredi med seboj tekmujejo, zmagovalci so nagrajeni (obisk kina oz. nagrada v dogovoru z razrednikom). V preteklem šolskem letu smo na podružnični šoli opazili upad udeležencev papirne akcije ter posledično tudi slabše prihodke. V prihodnjem šolskem letu bomo poskusili udeležbo na papirni akciji načrtno spodbujati.

Omembe vreden prihodek za matično šolo je bila novoletna prireditev s stojnicami v mesecu decembru, kjer smo zbrali 2.290 evrov. Novoletna prireditev se je izvedla tudi na podružnični šoli, kjer so učenci s svojimi izdelki zbrali 487 evrov.

V letu 2023 smo s pomočjo Šolskega sklada uspeli zagotoviti, pridobiti in dopolniti:

- čebelje družine na matični šoli za potrebe izvajanja čebelarkega krožka,
- kljunaste flavte za učence za pouk glasbene umetnosti,
- antistresne igre za uporabo pri pouku,
- dokumentne kamere za pouk matematike,
- zvočnik za razredno stopnjo,
- grafične tablice in čitalnik za fotografski krožek,
- nova kitara za podružnično šolo za namen izvajanja pevskega zbora,...

V novo šolsko leto se prenese 8.209, 84 evrov.

Člani sveta so soglasno sprejeli sklep:

Sklep 3: Člani Sveta staršev potrjujejo, da so se seznanili s Poročilom o delovanju šolskega sklada.

Ad 4: Pritožbe staršev – informacija

Pritožb staršev ni bilo.

Ad 5: Pobude in predlogi

Starše zanima v kolikšni meri je na šoli prisotno medvrstniško nasilje in kako ga rešujemo. Gospa Kavčič pove, da nasilje je prisotno, rešujemo ga sproti, vedno takoj odreagiramo po protokolu. Najprej se pogovorimo z vpletenimi učenci, nato vključimo šolsko svetovalno službo. Izvajamo preventivne dejavnosti v sklopu razrednih ur in dni dejavnosti.

Starši izpostavijo, da imajo učenci, kljub temu, da smo v lanskem šolskem letu kupili učbenike za na klop, še vedno pretežke torbe. Predlagajo naj del denarja iz šolskega sklada tudi letos namenimo nakupu učbenikov, da jih otrokom ne bo potrebno nositi v šolo. Izpostavimo, da ima večina učilnic dodatne police in omare, v katerih lahko učenci pustijo učbenike, poleg tega so temu namenjene tudi šolske omarice. Učenci po nepotrebnem prenašajo stvari, saj ne pogledajo kaj imajo na urniku in katere potrebščine potrebujejo za določen dan.

Straši dajo pobudo po ureditvi prometa pred matično šolo. Starši parkirajo povsod, tudi pred glavnim vhodom. Potrebno bi bilo postaviti fizično prepreko.

Starše zanima kako je z obnovo igrišča na podružnični šoli Begunje. Gospa Kavčič pove, da smo s strani občine dobili odgovor, da še ni rezultatov razpisa na katerega smo se prijavi pri Fundaciji za šport. Predstavniki šole, občine ter krajevne skupnosti so izvedli dva sestanka. Na zadnjem sestanku je bilo dogovorjeno, da bo šola prejela nov predlog za prenavo in obnovo šolskega igrišča. Svet staršev predlaga naj ponovno pišemo na občino, saj si želi pojasnila. Povedano je bilo, da je bila oblikovana

skupina v kateri je tudi predstavnik šole in KS Begunje. Organizirana sta bila 2 sestanka z občino, zadnji decembra, naslednji naj bi bil v februarju 24 pa še ni bil organiziran.

Starši izpostavijo nevljudnost učencev, ki ne pozdravljajo. Izpostavimo, da se kultura bontona najprej začne doma, seveda pa si za to prizadevamo tudi v šoli.

Starši vprašajo, ob kateri uri lahko zjutraj učenci vstopijo v šolo. Gospa Ulčar pove, da lahko učenci, če pridejo s šolskim prevozom do 8. ure takoj vstopijo v šolo, vse učence pa spustimo noter ob 8.10.

Starši izpostavijo, da v 2. razredu na podružnični šoli učenci nimajo ocene pri angleščini. Gospa Ulčar pojasni, da je bila učiteljica angleščine na bolniški odsotnosti. Nismo vedeli koliko časa bo odsotna, zato smo nadomeščanja urejali sproti. Sedaj sta angleščino v 2. razredu prevzeli učiteljici, ki poučujeta tudi angleščino, Ana Baloh in Lara Lotrič. Ocene bodo učenci pridobili do konca šolskega leta. Do otrok ne bi bilo pravično, če bi bili ocenjeni ob odsotnosti učiteljice.

Starši predlagajo organizacijo izobraževanja na temo varne uporabe skiroja v prometu. O varnosti v prometu se pogovarjamo v sklopu razrednih ur, predavanje pripravi tudi policist, učence ves čas opozarjamo na pomen varnosti v prometu.

Starše zanima kako bo z izvedbo zimske šole v naravi za učence, ki letos obiskujejo 5. razred. Izvedena bo v 6. razredu.

Starši povedo, da je opazen premik v prehrani (izboljššan jedilnik, vključitev novih jedi), a da se otroci še vedno pritožujejo nad neokusno hrano ter nad nenavadnimi kombinacijami živil. Na jedilniku je veliko ocvrtih in sladkih jedi ter jedi, ki so zdravju škodljive (salame, hrenovke). Gospa Vevar, vodja šolske prehrane pove, da smo razpeti med željami učencev, staršev in realnimi možnostmi. Zgoraj omenjena živila so v jedilnik vključena v zmernih količinah, zdrave alternative in novosti vpeljujemo počasi, saj se morajo učenci novih okusov privaditi, sprejemajo jih počasi.

Starši izpostavijo, da učenci niso obveščeni o tekmovanjih, na katerih lahko sodelujejo. Potrebovali bi več informacij o tem kdaj se bodo izvedla ter kako bodo potekale priprave na tekmovanja. Predlagajo možnost tekmovanja iz slovenskega jezika na razredni stopnji, saj menijo, da je slovenski jezik ključen za celostni razvoj otrok. Gospa Kavčič pove, da so starši o tekmovanjih obveščeni na prvem roditeljskem sestanku ter da so zapisana v Letnem delovnem načrtu šole.

Starši izpostavijo, da je potrebno na šolski spletni strani popraviti Načrt šolskih poti. Objavljen je iz leta 2021/22. Gospa Kavčič pove, da od objave dokumenta, ni bilo nobenih sprememb, popravili bomo letnico.

Starši izpostavijo nasprotujoča si navodila in napotke za šolsko delo učencev s strani učiteljic v 4. a razredu. Konkretnih primerov ni bilo izpostavljenih.

Starši poudarijo, da imajo tako Lesce kot tudi Begunje veliko lokalnih posebnosti, ki jih je potrebno izkoristiti. Gospa Ulčar pove, da je sodelovanje z zunanjimi lokalnimi institucijami vključeno v Letnem delovnem načrtu šole, običajno v sklopu dni dejavnosti.

Starše zanima kdaj bo naslednja papirna akcija. V letošnjem šolskem letu sta predvideni še dve, in sicer v mesecu marcu in juniju.

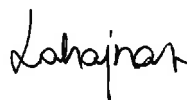
Starši dajo pobudo za izvedbo poletne kolonije. Lahko bi poiskali partnerja, ki bi učencem omogočil izlet na morje. Eden izmed takih je organizacija FUN4Y.

Starši pohvalijo izvedbo obšolskih dejavnosti, še posebej izpeljavo novoletne prireditve s stojnicami v mesecu decembru. Predlagajo organizacijo druženja, zaključnih izletov in srečanj po razredih za učence in starše ob koncu šolskega leta. V organizacijo naj šola vključi tudi starše.

Starši izpostavijo uspešno sodelovanje šole s knjižnico v Begunjah. Sedem učencev na podružnični šoli je v sklopu podaljšanega bivanja napisalo 24 novih knjig, ki so jih nato predstavili na prireditvi.

Starši pohvalijo uporabo izdelkov učencev za okrasitev hodnikov. Izpostavijo, da učenci radi hodijo v šolo ter, da tudi starši opažajo, da je za varnost otrok v šoli dobro poskrbljeno.

Zapisa: Mateja Lahajnar, svet. del.



Peter Kavčič, predsednik Sveta staršev

